

<b>Modul FD 2</b>	<b>Curriculumentwicklung und –forschung</b> <i>Curriculum development and research</i>
<b>Studiengang</b>	Bachelor of Arts Pflegewissenschaft - dual
<b>Modulverantwortliche</b>	Prof. Dr. Ingrid Darmann-Finck
<b>Modulart</b>	Pflicht
<b>CP und Stundenbelastung der Studierenden</b>	6 CP, 180 h <ul style="list-style-type: none"> <li>– Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wo)</li> <li>– Selbststudium: 56 h</li> <li>– Abfassung einer Hausarbeit: 68 h</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernformen Konzeptionelle Aspekte</b>	2 Seminare  Konzeptionell wird in diesem Modul der aktuelle Stand der Curriculumentwicklung in Theorie und Praxis in der beruflichen Bildung in kritischer Reflexion verschränkt. Aufbauend auf den subjektiven Vorerfahrungen der Studierenden wird das Konzept des situierten Lernens erarbeitet und auf pflegewissenschaftliche Lernprozesse übertragen.
<b>Lehrveranstaltungen (jeweils 2 SWS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Theoretische Konzeption der Curriculumentwicklung (3 CP)</li> <li>– Planung und Durchführung von Modellen situierten Lernens (3 CP)</li> </ul>
<b>Dauer</b>	2 Semester
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ordnungsmittel in der beruflichen Bildung</li> <li>– Theoretische Grundlagen der Curriculumentwicklung in der beruflichen Bildung, v.a. unter dem Aspekt der Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz</li> <li>– Analyse und Bewertung verschiedener Curricula für Pflegeausbildungen hinsichtlich didaktischer Kriterien</li> <li>– Theoretische Grundlagen des situierten Lernens: Lernen in und aus der Praxis</li> <li>– Vorstellung und Diskussion lernortübergreifender Lehr-/ Lernarrangements nach dem Konzept des situierten Lernens</li> </ul>
<b>Lernergebnisse (learning outcomes)/ Kompetenzen</b>	Die Studierenden sollen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>– über ein breites und integriertes Wissen der Ordnungsmittel in der beruflichen Bildung sowie der Konzeptionen zur Curriculumentwicklung in der Berufspädagogik im Allgemeinen und der Pflegedidaktik im Speziellen verfügen</li> <li>– Curricula in der Fachrichtung Pflege anhand von fachdidaktischen und berufspädagogischen Kriterien analysieren und bewerten können</li> <li>– über ein breites und integriertes Wissen zu den theoretischen Hintergründe des situierten Lernens verfügen</li> <li>– ein lernortübergreifendes Lehr-/Lernarrangements nach dem Konzept des situierten Lernens konzipieren und bewerten können</li> </ul>
<b>Häufigkeit des Angebots</b>	Das Modul wird einmal jährlich angeboten.

<b>Voraussetzungen und Empfehlungen für die Teilnahme</b>	Keine
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von CP</b>	<p>Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Veranstaltungen, Bearbeitung einschlägiger Literatur und aktive Mitarbeit in Arbeitsgruppen. Bestandene Modulabschlussprüfung.</p> <p>Prüfungsform:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Referat in der Lehrveranstaltung mit schriftlicher Ausarbeitung</li><li>– Schriftliche Hausarbeit</li><li>– Mündliche Prüfung</li></ul>